



## Actualités

### IRLANDE — Examen de l'assurance qualité dans les conseils d'éducation et de formation

Le *Quality and Qualifications Ireland* (QQI) a débuté, en mars 2021, le cycle d'examen inaugural de l'assurance qualité dans les 16 conseils d'éducation et de formation de l'Irlande. Le cycle d'examen s'échelonne jusqu'à l'automne 2022 et la première phase de l'opération se déroulera jusqu'en juin 2021. Il s'agit du premier processus d'évaluation mené par l'agence dans ce secteur et a pour objectif d'encourager le développement de la culture de la qualité, de même que d'accroître la confiance du public en favorisant notamment la transparence et la sensibilisation.

[QQI](#)

## Événements

### INTERNATIONAL — Conférence 2021

Il est maintenant possible de s'inscrire à la conférence 2021 de l'*International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAAHE). La conférence, qui se tiendra en mode virtuel entre les 1<sup>er</sup> et 15 juin prochains, a pour thématique principale la ré-imagination de l'enseignement supérieur dans une époque d'incertitude. Les tarifs entourant les différents types d'inscriptions sont disponibles sur le site de l'INQAAHE ainsi que sur le site officiel de la conférence.

[INQAAHE](#)

### AUSTRALIE — Accès à un webinaire sur l'auto accréditation

L'enregistrement du dernier webinaire offert par l'agence d'assurance qualité australienne est maintenant disponible. D'une durée d'un peu moins d'une heure, ce deuxième webinaire de la série

aborde les approches possibles pour atteindre l'auto accréditation ainsi que les bénéfices que cela apporte. Une période de questions conclut la séance.

[Tertiary Education Quality and Standards Agency \(TEQSA\)](#)

Accéder à l'enregistrement : [Quality Assurance Webinar Series: Achieving self-accreditation - YouTube](#)

## Articles scientifiques et ouvrages

### ÉMIRATS ARABES UNIS — L'engagement transnational de l'éducation pour motiver les étudiants

La ville de Dubaï cherche à devenir une destination de choix pour les étudiants internationaux en enseignement supérieur. Ainsi, la recherche afin de démontrer la valeur de l'éducation transnationale devient une priorité pour comprendre comment les établissements d'enseignement sont perçus localement et à l'étranger au niveau du rapport qualité prix et des modèles de choix. Adoptant une approche quantitative, la recherche vise une compréhension plus approfondie de la situation de l'éducation transnationale actuelle aux Émirats arabes unis et des motivations pour y étudier.

HILL, Christopher et Nitesh SUGHNANI. « [Student motivations for studying at international branch campuses: a study of transnational education engagement in Dubai](#) ». *Quality in Higher Education* [Format électronique], 16 février 2021 (Disponible sur achat) page consultée le 22 février 2021

### INTERNATIONAL — La motivation des enseignants à la suite de l'enseignement en ligne forcé

La pandémie de COVID-19 a poussé les universités du monde à passer en mode urgence et, ainsi, à pourvoir à un enseignement et un apprentissage en ligne. Cette situation contraint des enseignants n'ayant pas nécessairement les compétences à enseigner à l'aide d'outils technologiques. L'article s'intéresse à la motivation et à la performance des enseignants et des changements éventuels dans six caractéristiques du travail : identification et importance de la tâche, variété de compétences, rétroaction, autonomie et dimensions sociales du travail. Cette élaboration conceptuelle pourrait déclencher un débat sur les conséquences involontaires de l'enseignement à distance forcé par la pandémie.

KULIKOWSKI, Konrad, Sylwia PRZYTUŁA et SUKOWSKI, Łukasz. « [E-learning? Never again! On the unintended consequences of COVID-19 forced e-learning on academic teacher motivational job characteristics](#) ». *Higher Education Quarterly* [Format électronique], 4 mars 2021 (Disponible en ligne) page consultée le 8 mars 2021

## Autres publications

### ROYAUME-UNI — Publication du rapport annuel

Dans son rapport annuel de 2020, la *Quality Assurance Agency* (QAA) fait état des travaux réalisés afin de maintenir les standards académiques et d'assurer la qualité et la réputation globale de

l'enseignement supérieur au Royaume-Uni. La priorité de l'agence, au cours de cette période, a été de soutenir ses membres au travers des défis présentés par la pandémie de COVID-19. Un guide à cet effet a d'ailleurs été partagé. Finalement, le rapport détaille aussi les travaux réalisés avec les organismes, les gouvernements ainsi que les étudiants.

[QAA](#)

### **BELGIQUE — L'Agence belge publie une version actualisée du *Manuel Qualité***

Le *Manuel Qualité* décrit le système de gestion de la qualité de l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'Enseignement supérieur (AEQES) et vise à soutenir le processus d'amélioration continue de ses activités ainsi qu'à garantir un traitement équitable pour chaque établissement. Parmi les modifications intégrées à cette quatrième version, notons la mise en œuvre des évaluations continues et la mise en œuvre du point d'étape entre deux évaluations externes. Le Manuel s'adresse entre autres aux établissements, aux experts et à toutes les parties prenantes de l'AEQES.

[AEQES](#)

Pour consulter le document :

[www.aeqes.be/documents/20210305MANUELQUALITEAEQES1.PDF](http://www.aeqes.be/documents/20210305MANUELQUALITEAEQES1.PDF)

## Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : [abonnement@ceec.gouv.qc.ca](mailto:abonnement@ceec.gouv.qc.ca)

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

[www.ceec.gouv.qc.ca](http://www.ceec.gouv.qc.ca)

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

### Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.