



Actualités

AFRIQUE ET EUROPE — Normes et lignes directrices africaines sur l'assurance qualité de l'enseignement supérieur

Les commissions de l'Union européenne et de l'Union africaine ont annoncé la publication de normes et directives africaines pour l'assurance qualité (ASG-QA), dans le cadre de l'initiative *Harmonisation de l'assurance de la qualité et de l'accréditation de l'enseignement supérieur en Afrique* (HAQAA). Produite par un groupe de travail composé d'experts africains et européens, cette publication est le fruit de consultations menées auprès d'établissements d'enseignement supérieur et d'agences d'assurance qualité. L'ASG-QA sera soumis à l'Union africaine en 2019 pour un soutien politique plus formel, mais sera déjà utilisé par les universités et les organismes de réglementation dans la prochaine phase de l'Initiative HAQAA qui doit débuter en 2019.

[HAQAA](#)

Lien vers le document en français :

https://haqaa.aau.org/wp-content/uploads/2018/12/ASG-QA_Manual_fr_04.FINAL-with-License.pdf

Événements

JAPON — Forum 2018 sur l'assurance qualité

Le forum annuel organisé par l'agence japonaise le 6 août dernier a regroupé plus de 200 participants provenant principalement des secteurs de l'éducation supérieure. Le programme de l'événement était constitué de deux parties majeures. Des spécialistes du domaine provenant des États-Unis, de la Malaisie, de la Nouvelle-Zélande et du Japon ont notamment discuté de l'internationalisation des campus et des tendances à cet égard. Toutes les présentations effectuées lors du forum sont disponibles sur le site internet de l'agence.

[National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education \(NIAD- QE\)](#)

AUSTRALIE — Conférence annuelle

La troisième conférence annuelle de la *Tertiary Education Quality and Standards Agency* (TEQSA) s'est conclue le 30 novembre dernier à Melbourne. Près de 800 délégués de l'enseignement supérieur, incluant 100 étudiants, ont participé à cet événement. Le président de l'agence, tout en qualifiant l'événement de rassembleur et incontournable, a aussi souligné la participation active des étudiants et l'engagement de l'agence à inclure ces derniers dans ses travaux. Les présentations sont disponibles sur le site internet de l'agence.

[TEQSA](#)

Articles scientifiques et ouvrages

ROYAUME-UNI — La qualité de la rétroaction étudiante

Selon les constats émis par cette étude réalisée au sein d'une université britannique, la rétroaction étudiante serait beaucoup plus critique depuis que les sondages sont diffusés en ligne. L'étude exploratoire présentée dans cet article examine les effets de la transition d'un format de sondage papier à un format en ligne et compare les deux méthodes. Il semble que la qualité des commentaires des étudiants n'est pas compromise par ce changement et que peu importe le vecteur, les commentaires se concentrent sur la satisfaction des besoins fondamentaux. De plus, il peut être nécessaire de bien guider les étudiants afin qu'ils fournissent une rétroaction constructive.

GAKHAL, Sandeep et Caroline WILSON. « [Is students' qualitative feedback changing, now it is online](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education* [Format électronique], 30 octobre 2018, (disponible sur achat) page consultée le 1^{er} novembre 2018

EUROPE — La motivation étudiante à la rétroaction

Il est difficile d'interpréter correctement la rétroaction étudiante lorsque le taux de participation est faible. L'étude présentée dans cet article s'intéresse aux comportements et à la motivation des étudiants universitaires face à l'évaluation de l'enseignement. Au niveau comportemental, les étudiants participant faiblement ne consacraient jamais plus de cinq minutes à l'exercice. De plus, en comparaison avec les étudiants qui participent activement à ces sondages, la motivation de ces étudiants présente des différences marquées, particulièrement en ce qui concerne leur volonté de participer, leur perception de l'autonomie et de la compétence et leur compréhension de l'importance de leur participation. Ces résultats permettent aux auteurs de proposer une stratégie visant une augmentation du taux de rétroaction afin de recueillir des données fiables et suffisantes pour améliorer les enseignements.

HOEL, Anniken et Trove Irene DAHL. « [Why bother? Student motivation to participate in student evaluations of teaching](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education, Policy and Management* [Format électronique], 29 octobre 2018, (accessible en ligne) page consultée le 1^{er} novembre 2018

Autres publications

IRLANDE — Rapport d'autoévaluation de la QQI

La *Quality and Qualification Ireland* (QQI) a rendu public son rapport d'autoévaluation préparé pour l'examen qu'elle subira en mars prochain. En tant que membre de l'*European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA), QQI est soumis périodiquement à une évaluation de sa conformité aux références et lignes d'orientation européennes pour la garantie de la qualité en enseignement supérieur. Dans ce rapport, QQI fait l'autoévaluation de ses processus d'évaluation de l'assurance qualité des établissements d'enseignement supérieur, de ses mécanismes internes d'assurance qualité et de sa conformité avec chacun des standards européens. À la lumière de cette analyse, l'agence a également déterminé des pistes d'amélioration.

[QQI](#)

Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : abonnement@ceec.gouv.qc.ca

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

www.ceec.gouv.qc.ca

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.