



Actualités

BELGIQUE - Conception d'une nouvelle méthodologie pour l'évaluation externe de la qualité de l'enseignement supérieur en Wallonie

L'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES) souhaite faire évoluer sa méthodologie d'évaluation des institutions d'enseignement supérieur vers une approche mixte, alliant un volet programmatique et un volet institutionnel. Pour ce faire, elle prépare depuis peu une phase-pilote qui porte sur le volet institutionnel qui se déroulera entre 2019 et 2020, puis entre 2021 et 2022. Celle-ci devrait permettre au comité de gestion de l'AEQES de prendre des décisions quant aux changements méthodologiques à apporter à ses pratiques et à proposer, s'il y a lieu, les changements nécessaires au cadre légal. L'appel de candidatures a été lancé aux établissements de la Fédération Wallonie-Bruxelles et la sélection des établissements qui participeront à la phase-pilote est en cours.

[AEQES](#)

AUSTRALIE - Le groupe d'experts étudiants se réunit pour la première fois

Le groupe d'étudiants agissant à titre d'experts, annoncé à la fin de l'année 2017, s'est rencontré pour la première fois le 7 mars 2018. Le groupe a discuté des moyens que la *Tertiary Education Quality and Standards Agency* (TEQSA) pourrait mettre en place pour obtenir l'opinion des étudiants dans ses travaux d'assurance qualité ainsi que d'autres options envisageables quant à de futures collaborations avec les étudiants. Selon l'agence, la diversité des personnes composant ce groupe et les expériences propres à chacune d'entre elles lui permettront d'obtenir des opinions et des conseils variés afin de la guider. Le groupe d'étudiants prévoit se rencontrer au moins trois fois par année. L'agence continue par ailleurs d'officialiser ses partenariats avec les différentes associations étudiantes du pays.

[TEQSA](#)

NOUVELLE-ZÉLANDE - Amélioration de la qualité

Le comité de pilotage travaillant au sein de l'agence néo-zélandaise *Academic Quality Agency* (AQA) sur les thèmes du 6e cycle s'est réuni pour une troisième fois à la mi-mars. Toutes les universités ont développé leur plan et, bien qu'elles aient chacune leurs particularités, des thèmes communs sont dégagés dont : la place de l'étudiant dans le développement de leurs priorités et l'importance de l'analyse des données. L'agence et le comité de pilotage travaillent durant ce temps à trouver les meilleures façons de partager et d'apprendre de bonnes pratiques et des initiatives en développement.

L'agence procédera aussi à une révision de l'amélioration des thèmes du 6^e cycle afin de déterminer des pistes d'amélioration.

[AOA](#) (.PDF)

JAPON - Signature d'un protocole d'entente

La réunion annuelle du *Council for Higher Education Accreditation* (CHEA) et du *CHEA International Quality Group* (CIQG) s'est tenu les 30 janvier et 1^{er} février 2018 à Washington. Des membres de la *National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education* (NIAD-OE) y ont assisté. À cette occasion, un protocole d'entente au sujet des principes de la qualité a été signé entre la NIAD-OE et la CIQG. Ces principes, proposés par la CIQG, visent à établir une base pour la compréhension de la qualité en enseignement supérieur au niveau des professionnels, des étudiants, des employés, du gouvernement et du public. Le CIQG prévoit diffuser ses principes de qualité internationalement et, par le fait même, signer d'autres protocoles d'entente avec des organisations d'assurance qualité qui sont cohérentes avec les principes de qualité qu'ils ont déterminés.

[NIAD-OE](#)

Articles scientifiques et ouvrages

PORTUGAL - Participation au processus d'assurance qualité et sentiment d'appartenance

L'appui des universitaires aux processus d'assurance qualité de leur institution dépend de plusieurs facteurs, notamment de leur sentiment d'appartenance. Le présent article cherche à comprendre l'effet de la participation des différents acteurs à ces processus sur le renforcement du sentiment d'appropriation à l'assurance qualité. Les résultats d'un sondage semblent démontrer que les professeurs sont peu enclins à participer lors d'évaluations externes. Alors que leur sentiment d'appartenance est un actif essentiel pour la réussite de la mise en œuvre de l'assurance qualité, ces résultats traduisent d'importants défis pour les établissements et les agences d'évaluation.

CARDOSO, Sónia. « [Academic's participation in quality assurance: does it reflect ownership?](#) ». *Quality in Higher Education*, [Format électronique], 5 février 2018, page consultée le 6 février 2018

CHILI - L'influence des indicateurs de qualité des politiques éducatives dans l'accréditation de programme

Comme dans la plupart des pays d'Amérique latine, les politiques en enseignement supérieur au Chili misent sur l'assurance qualité et l'accréditation. Cependant, un manque de cohérence entre les indicateurs de qualité des politiques publiques et les systèmes d'accréditation demeure. Cette étude exploratoire s'intéresse aux relations entre ces indicateurs et les résultats d'accréditation aux études de premier cycle. À l'aide d'analyses de corrélation et de régression multiples, les résultats soulèvent des questionnements envers ce manque de cohérence. Utile aux décideurs politiques, aux gestionnaires et aux concepteurs de programmes, l'étude nécessitera des recherches supplémentaires

pour évaluer en profondeur l'impact des mécanismes d'assurance qualité permettant de justifier les décisions importantes, notamment celles liées à l'accréditation.

JEREZ, Oscar, César ORSINI, Beatriz HASBÚN, Eduardo LOBOS, Marcos MUÑOZ. « [Is Undergraduate Programme Accreditation Influenced by Educational Public Policy Quality Indicators? An Exploratory Study of the Chilean Higher Education Quality Assurance System](#) ». *Higher Education Policy*, Vol. 31 no 1, p. 121-138 [Format électronique], mars 2018, page consultée le 14 mars 2018

Autres publications

ROYAUME-UNI - Leçons pour l'enseignement supérieur : approche basée sur les données

La *Quality Assurance Agency for Higher Education* (QAA) s'est penchée sur la façon dont l'utilisation de données peut améliorer l'expérience étudiante et les résultats en enseignement supérieur. Pour ce faire, l'agence a examiné la manière dont des organismes de réglementation en santé, finance et alimentation utilisent les données pour réglementer leur secteur. L'analyse soulève des questionnements intéressants pour les décideurs en enseignement supérieur afin de développer un système de régulation fondée sur les données. Notamment, les exigences liées à la gestion des données, le potentiel d'une approche fondée sur les données pour favoriser la transparence, l'imputabilité ainsi que la réduction des coûts de la réglementation sont parmi les sujets traités dans le rapport.

[QAA](#)

Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : abonnement@ceec.gouv.qc.ca

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

www.ceec.gouv.qc.ca

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.