



Actualités

SENEGAL — Procédure d'évaluation de la vague 2020

Conformément à son plan stratégique, l'*Autorité nationale d'assurance qualité de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation* (ANQA-SUP) du Sénégal a procédé au lancement officiel de la procédure d'accréditation de programme de la vague 2020 les 21, 22 et 23 janvier dernier dans ses locaux. Après avoir rappelé les objectifs et présenté les différentes phases de la procédure d'accréditation ainsi que des outils, le Secrétaire exécutif de l'agence a félicité les établissements candidats à l'accréditation pour leur engagement dans la démarche de qualité.

[ANQA-SUP](#)

LITHUANIE — Recherche d'experts en assurance qualité

Le *Centre for Quality Assessment in Higher Education* (SKVC) de Lituanie a lancé un appel afin de recruter des experts pour participer son nouveau cycle d'évaluation pour les établissements d'enseignement supérieur. Les experts recherchés doivent être reconnus dans leur domaine, être des experts du processus de Bologne ou des consultants indépendants en éducation supérieure. Les candidats doivent également posséder une expérience antérieure dans l'évaluation externe par les pairs et parler couramment l'anglais. L'agence sera responsable de la sélection et la formation des experts.

[ENQA](#)

Information sur le processus : <https://www.skvc.lt/default/en/quality-assurance/call-for-experts>

Événement

JAPON — Conférence internationale

Le 14 décembre dernier s'est tenue la conférence internationale sur « l'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur en Chine ». Une centaine de participants, dont des représentants d'universités privées et de collèges ainsi que d'agences d'assurance qualité de la Chine et d'autres pays, ont assisté à l'événement. La *National institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education* (NIAD-QE) était représentée par des membres du personnel de la

division des affaires internationales et, en tant qu'invité spécial, le professeur Jagannath Patil était présent à la conférence. Ce dernier, riche de son expérience en tant qu'ancien président de l'*Asia Pacific Quality Network* (APQN) et qu'ancien président de l'*International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAAHE), animait une présentation abordant les tendances et les bonnes pratiques d'assurance qualité en enseignement supérieur.

[NIAD-QE](#)

Publications

INTERNATIONAL — Recueil de réflexions sur le futur de l'éducation pour lancer un débat mondial

L'UNESCO a mandaté une Commission internationale sur l'avenir de l'éducation afin de mener une réflexion collective sur la façon dont l'éducation devrait être repensée dans un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire. Afin de contribuer à ce débat mondial, un premier recueil a été publié et soumis à la Commission internationale. Il est intitulé *Les futures humanistes de l'apprentissage : perspectives des chaires UNESCO et des réseaux UNITWIN*. Il présente les réflexions de plus d'une centaine d'auteurs de 65 institutions qui ont été retenues parmi les nombreuses soumissions reçues. Ces réflexions concernent les buts et les finalités de l'éducation ainsi que le contenu et les méthodes pédagogiques requises au sein d'un système d'apprentissage de plus en plus complexe. Elles sont regroupées en cinq thèmes, soit culture et environnement; citoyenneté responsable; repenser les systèmes d'apprentissage; sciences, technologie et innovation; et savoir et transformation.

[Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture \(UNESCO\)](#)

Lien vers le recueil complet : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372578/PDF/372578fre.pdf.multi>

INTERNATIONAL — Adapter l'assurance qualité à l'ère numérique

Le *CHEA International Quality Group* (CIQG) a enregistré une discussion entre sa présidente, Judith Eaton, et James Keevy, directeur général de Jet Education Services et auteur de l'article « Has Quality Assurance Become Obsolete in the Digital Era » (Juillet 2019). Cette conversation traite de la numérisation et de son impact sur l'enseignement supérieur et sur l'assurance qualité. M. Keevy estime que l'assurance qualité sera plus importante que jamais avec le développement rapide de la technologie. Toutefois, elle ne pourra plus se faire de façon traditionnelle dans un monde qui favorise de plus en plus l'apprentissage informel plus fluide, le développement des compétences et l'usage des technologies comme les médias d'apprentissage. La baladodiffusion est d'une durée totale de 30 minutes et elle est divisée en 13 thèmes d'environ 2 minutes chacun qu'il est possible d'écouter séparément.

[Council for Higher Education Accreditation \(CHEA\)](#)

Lien vers la baladodiffusion : <https://www.chea.org/interview-james-keevy-podcast>

Lien vers l'article *Has Quality Assurance Become Obsolete in the Digital Era*:

https://www.chea.org/sites/default/files/pdf/Policy_Brief_7.1.2019.pdf

Articles scientifiques et ouvrages

FINLANDE — Une réforme de l'assurance qualité en enseignement supérieur

Cet article vise à analyser les réformes de l'assurance qualité selon la théorie organisationnelle en se basant sur l'enseignement supérieur en Finlande. Les auteurs cherchent à faire la lumière sur les processus se cachant derrière la multiplication des réformes et la motivation de modifier continuellement des modèles de qualité qui n'ont été mis en œuvre que sur une courte durée. En interprétant ces changements sous un jour positif, ils en arrivent à considérer le développement, la modification et la promotion de la gestion de la qualité comme une tentative d'amélioration continue. Ces changements consécutifs entraînent aussi un certain nombre d'autres fonctions.

OVERBERG, Jasmin, Pia LEHMKUHL, Marcel SCHÜTZ et Heinke RÖBKEN. « [\(Re\)-reforming external quality assurance in higher education – the Finnish case](#) ». *European Journal of Higher Education* [Format électronique], 17 février 2020 (Disponible en ligne) page consultée le 17 février 2020

INTERNATIONAL — Une conception pédagogique importante pour la rétroaction étudiante

La rétroaction par les pairs représente une stratégie permettant aux étudiants de participer au processus d'évaluation, mais surtout de prendre conscience des activités d'enseignement et d'apprentissage. Une étude comparative d'une durée de deux ans, menée dans une faculté d'éducation, a permis de déterminer si les modèles pédagogiques de rétroaction influencent la perception de l'apprentissage des étudiants. Il semble ainsi que les étudiants perçoivent plus d'avantages à fournir des commentaires qu'à les recevoir et que des interventions à long terme avec une formation préalable et des processus de rétroaction en double boucle soient plus bénéfiques que des interventions à court terme.

MERCADER, Cristina, Georgeta ION et Anna DIAZ-VICARIO. « [Factors influencing students' peer feedback uptake: instructional design matters](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education* [Format électronique], 18 février 2020 (Disponible en ligne) page consultée le 18 février 2020

BANGLADESH — La transformation du cadre d'assurance qualité

En moins d'une décennie, le Bangladesh a conçu et adopté un cadre d'assurance qualité en enseignement supérieur. Ce cadre fournit les critères sur lesquels les universités doivent s'appuyer pour leur autoévaluation interne et l'assurance qualité externe. En se basant sur ses réflexions personnelles, l'auteure présente un aperçu de l'enseignement supérieur du pays en contextualisant les initiatives d'assurance qualité. Elle explique comment un cadre interne d'assurance qualité peut s'avérer indispensable pour accélérer le processus d'accréditation et propose quelques recommandations en vue d'une révision du système d'assurance qualité.

RAHNUMA, Naureen. « [The Bangladeshi higher education quality assurance framework: a pathway for transformation](#) ». *Quality in Higher Education* [Format électronique], 4 mars 2020, page consultée le 6 mars 2020

CHINE — Effet médiateur et modérateur entre la rétroaction enseignante et le rendement scolaire

La présente recherche vise à déterminer la relation entre la rétroaction par les enseignants et la réussite scolaire des étudiants. Les résultats de l'étude portant sur 2 458 étudiants d'une université chinoise et indiquent un effet positif de cette relation. Par contre, sans des facteurs tels que la fréquence, la

difficulté et la diversité des évaluations, la rétroaction pourrait diminuer ou n'offrir qu'un faible impact sur l'engagement d'apprentissage des étudiants. Ainsi la rétroaction de l'enseignant affecte indirectement les rendements scolaires puisqu'elle augmente l'engagement scolaire de l'étudiant. De plus, elle semble plus efficace lorsque la fréquence, la difficulté et la diversité des évaluations sont élevées.

WANG, Shutao et Demei Zhang. « [Perceived teacher feedback and academic performance : the mediating effect of learning engagement and moderating effect of assessment characteristics](#) ». Higher Education [Format électronique], Assessment & Evaluation of Higher Education, 30 janvier 2020 (Disponible en ligne) page consultée le 31 janvier 2020

INTERNATIONAL — Relations entre l'apprentissage des étudiants et les modèles d'autoévaluation

Cet article présente deux modèles d'autoévaluation visant à favoriser la participation étudiante. À l'aide d'une conception comparative, les auteurs ont cherché à savoir si l'autoévaluation formative et l'autoévaluation sommative offrent véritablement la possibilité aux étudiants de s'approprier leur apprentissage. Bien que les deux modèles soient potentiellement envisageables, les résultats démontrent que seuls les étudiants sous le modèle sommatif présentent des capacités d'action. Ces résultats mettent en évidence l'interaction entre l'appropriation des étudiants de leur apprentissage et l'autoévaluation en enseignement supérieur.

NIEMINEN, Juuso Henrik et Laura TUOHILAMPI. « ['Finally studying for myself' – examining student agency in summative and formative self-assessment models](#) ». Assessment & Evaluation in Higher Education [Format électronique], European Journal of Higher Education, 5 février 2020 (Disponible en ligne) page consultée le 7 février 2020

Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : abonnement@ceec.gouv.qc.ca

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

www.ceec.gouv.qc.ca

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.