



## Actualités

### JAPON — Rencontres de collaboration et d'échanges entre le Japon et d'autres pays d'Asie

Ayant pour objectif de renforcer les échanges et la collaboration en assurance qualité entre les universités japonaises, chinoises et coréennes, les administrateurs du projet « CAMPUS Asia » se sont rencontrés le 13 septembre dernier. Des représentants de la *NIAD-QE*, du *Korean Council for University Education (KCUE)* ainsi que de la *Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education (HEEC)* ont participé à la réunion, qui leur a permis de réaffirmer leur engagement dans ce projet. Par ailleurs, l'agence japonaise a reçu la visite, en septembre et octobre, de représentants de l'*Office of the Higher Education Commission (OHEC)*, puis de délégués de l'*Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONEQSA)*, agence d'assurance qualité de la Thaïlande. Les rencontres ont permis une meilleure compréhension mutuelle des systèmes d'enseignement supérieur et des cadres de références de ces agences.

NIAD- QE

<https://www.niad.ac.jp/english/news/en2019/entry-3591.html>

<https://www.niad.ac.jp/english/news/en2019/entry-3608.html>

## Articles scientifiques et ouvrages

### CANADA — La réponse canadienne au processus de Bologne

Bien que très engagées dans l'internationalisation en lien avec le processus de Bologne, les universités canadiennes semblent avoir été peu influencées par l'eupéanisation de l'enseignement supérieur. À l'exception des travaux précédant la création de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, il semble que l'influence du processus de Bologne se soit limitée à la collaboration en recherche et à la mobilité professorale et étudiante à petite échelle pour se concentrer plutôt sur l'Asie et la mobilité étudiante entrant au pays. L'analyse documentaire démontre que la faible eupéanisation de l'enseignement supérieur au Canada est davantage une question de structure politique et de culture organisationnelle du système d'enseignement supérieur canadien que d'un problème d'externalisation du processus de Bologne.

KING, Conrad. « [Internationalisation of higher education in a Canadian context: responses to the Bologna Process from Canadian universities](#) ». *European Journal of Higher Education* [Format électronique], 24 décembre 2018 (disponible sur achat) page consultée le 27 décembre 2018

### **ROYAUME-UNI — L'expertise en évaluation des examinateurs externes**

L'assurance qualité en enseignement supérieur s'appuie sur certaines hypothèses qui sont peu remises en question. Notamment, le principe voulant que les examinateurs externes soient des experts en matière d'évaluation. Le but de cet article est d'étudier l'étendue des connaissances en évaluation des examinateurs, d'utiliser cette information pour engager une réflexion sur le développement d'un discours commun sur cette expertise et ultimement de contribuer à sa conceptualisation.

MEDLAND, Emma. « ['I'm an assessment illiterate': towards a shared discourse of assessment literacy for external examiners](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education* [Format électronique], 29 décembre 2018 (disponible sur achat) page consultée le 3 janvier 2019

### **PAYS-BAS — L'évolution de la politique d'assurance qualité de l'enseignement supérieur**

Les Pays-Bas ont implanté un système d'assurance qualité dans les années 1980 en se basant sur l'évaluation par les pairs et l'amélioration de la qualité. En 2003, avec le processus de Bologne, ce système a été remplacé par l'accréditation axée sur la reddition de comptes. L'accent est désormais porté sur l'évaluation institutionnelle pour restaurer une culture de la qualité en enseignement supérieur. Cet article permet de comprendre l'évolution de la politique néerlandaise d'assurance qualité en ce qui a trait au contrôle, à l'équilibre entre la reddition de comptes et l'amélioration de la qualité ainsi que la confiance.

CHU, Ajiing et Don F. WSTERHEIJDEN. « [Between quality and control: what can we learn from higher education quality assurance policy in the Netherlands](#) ». *Quality in Higher Education* [Format électronique], 11 janvier 2019 (disponible sur achat) page consultée le 14 janvier 2019

## **Autres publications**

### **EUROPE — Évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement : Rapport du groupe thématique**

L'évaluation des apprentissages et de l'enseignement sont des processus par lesquels les institutions d'enseignement supérieur contrôlent la qualité de la formation offerte. Ce document présente les résultats des travaux menés par l'*European University Association* (EUA) sur l'évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement. Il reflète les discussions du groupe de pairs sur les conditions par lesquelles les institutions assurent la qualité de leur éducation. Il souligne également les relations entre ce sujet et d'autres aspects de l'apprentissage et de l'enseignement au niveau supérieur.

[EUA](#)

## Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : [abonnement@ceec.gouv.qc.ca](mailto:abonnement@ceec.gouv.qc.ca)

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

[www.ceec.gouv.qc.ca](http://www.ceec.gouv.qc.ca)

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

## Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.