



Actualités

ASIE-PACIFIQUE - Mise en place du registre de la qualité

En novembre 2016, l'*Asia Pacific Quality Network* (APQN) a officiellement lancé l'*Asia-Pacific Quality Register* (APQR). L'APQR se veut un registre des organismes externes d'assurance qualité qui ont démontré un certain seuil de maturité. Il constituera une référence pour la reconnaissance mutuelle des opérations transfrontalières en assurance qualité et permettra aux partenaires outremer de connaître les agences dignes de confiance dans la région Asie-Pacifique. Les agences qui feront partie de l'APQR pourront accréditer les établissements et les programmes internationaux conjointement avec l'APQN.

[APQN](#)

Consulter le [site de l'APQR](#).

Événements

ASIE-PACIFIQUE - Prochain colloque annuel de l'APQN

L'*Asia Pacific Quality Network* (APQN) a ouvert les inscriptions pour son colloque qui se tiendra à Moscou en Russie du 25 au 27 mai 2017. Sous le thème *Dissolving Boundaries for a Quality Region*, cette quatorzième édition de l'événement abordera quatre principaux sous-thèmes soit l'excellence en assurance qualité, les nouvelles méthodes et outils d'évaluation, l'assurance qualité interne des établissements ainsi que l'éducation transnationale. Il est maintenant possible de s'inscrire à cet événement et l'appel de communication est ouvert jusqu'au 31 janvier 2017.

[APQN](#)

Articles scientifiques et ouvrages

PORTUGAL - Impacts de l'assurance qualité : perception des enseignants

Cet article s'intéresse aux impacts des systèmes d'assurance qualité internes sur l'enseignement et l'apprentissage au Portugal en s'appuyant sur le postulat que les systèmes d'assurance qualité sont susceptibles de contribuer à la mission des établissements. Des sondages Web ont été distribués au personnel enseignant de tous les établissements d'enseignement supérieur publics et privés portugais. L'analyse des résultats démontre que les enseignants reconnaissent la contribution positive de l'assurance qualité interne, mais que ses effets pratiques sont davantage liés à une

surcharge bureaucratique qu'à l'amélioration substantielle de l'enseignement et de l'apprentissage. Le personnel enseignant perçoit par ailleurs que son implication dans le développement de l'assurance qualité a induit des changements positifs sur l'enseignement et l'apprentissage. Les auteurs émettent des recommandations pour la pratique institutionnelle.

TAVARES, Orlanda, Cristina SIN, Pedro VIDEIRA et Alberto AMARAL. « [Academics' perceptions of the impact of internal quality assurance on teaching and learning](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, [Format électronique], p. 1-13, page consultée le 28 novembre 2016 (seul le résumé est disponible gratuitement).

IRLANDE - L'accréditation professionnelle, une contribution à l'assurance qualité

En analysant un échantillon de rapports d'accréditation de programme dans le domaine de la pharmacie en Irlande, cette étude vise à démontrer dans quelle mesure l'accréditation professionnelle peut agir comme complément à d'autres initiatives en assurance qualité des programmes d'études en enseignement supérieur. Les résultats démontrent que l'accréditation professionnelle peut être considérée comme un mécanisme d'assurance qualité dans la mesure où les institutions sont tenues responsables des normes professionnelles chez les membres de leur personnel tout en reconnaissant la responsabilité professionnelle de ceux-ci.

DE PAOR, Cathal. « [The contribution of professional accreditation to quality assurance in higher education](#) ». *Quality Higher Education*, [Format électronique], 14 décembre 2016, p. 1-14, page consultée le 17 janvier 2017 (Seul le résumé est accessible gratuitement).

INTERNATIONAL - L'approche collaborative en assurance qualité

Cet article analyse des recherches qui ont exploré les perceptions reliées à l'assurance qualité dans le cadre de partenariats collaboratifs. Poursuivant l'objectif de consolider une culture de la qualité renforçant les partenariats collaboratifs, les réponses obtenues auprès d'intervenants internes et externes permettent d'améliorer les politiques et les processus en plus de soutenir l'élaboration de documents d'orientation conçus pour appuyer toutes les parties prenantes. Les auteurs affirment poursuivre leur travail afin de favoriser davantage l'innovation et le développement.

HUGHES, Claire et Helen THOMAS. « [Collaborative provision quality assurance isn't just red tape...](#) ». *Perspectives : Policy and Practice in Higher Education*, Volume 21, no 1, 2017, p. 20-26. Référence

Autre publication

AUSTRALIE - Consultations pour assurer la transition

Au cours de l'automne 2016, la *Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA)* a poursuivi la transition vers son nouveau cadre de référence des standards de qualité dont l'entrée en vigueur était prévue le 1^{er} janvier 2017. Elle a procédé à une consultation par l'entremise de son site Internet sur le matériel développé au regard des orientations retenues. Les documents de travail portent notamment sur l'organisation des programmes, le personnel et le soutien pédagogique, les états financiers des établissements, les programmes offerts conjointement ainsi que la périodicité de l'agrément ou de l'accréditation. Ces documents soumis à la consultation s'ajoutent à ceux déjà publiés sur le site de la TEQSA concernant le nouveau cadre de référence.

[TEQSA](#)

Consulter les [documents déposés](#).

Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : abonnement@ceec.gouv.qc.ca

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

www.ceec.gouv.qc.ca

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.