

# Rapport d'évaluation

## **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages**

**du Collège Dawson**

*Mars 2014*

*Commission d'évaluation de l'enseignement collégial*

**Québec** 

## **1. Introduction**

La Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) du Collège Dawson examinée par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial en février 2006 avait été jugée satisfaisante. Le Collège a présenté pour évaluation une nouvelle version de sa PIEA à la Commission le 13 janvier 2014. La révision de la PIEA a amené le Cégep à revoir l'ensemble de la politique pour y apporter divers ajustements et des mises à jour. Cette version révisée de la PIEA a été adoptée par le conseil d'administration du Collège Dawson le 26 septembre 2011.

## 2. Évaluation de la politique

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a évalué la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages du Collège Dawson lors de sa réunion tenue le 12 mars 2014. Cette évaluation a porté sur l'ensemble de la politique et elle a été réalisée conformément au *Cadre de référence* de l'évaluation des PIEA publié en mai 2012<sup>1</sup>.

### Finalités et objectifs

Les finalités et les objectifs de la politique sont formulés clairement, sont pertinents, cohérents et énoncés de façon à ce qu'on puisse en vérifier l'atteinte. Une attention est également accordée à l'équité et à la justice dans la formulation des objectifs. Des références sont aussi faites à plusieurs documents, politiques et règlements du Collège. La PIEA s'applique autant à la formation ordinaire qu'à la formation continue.

### Règles d'évaluation des apprentissages

La politique du Collège Dawson contient des définitions et des précisions quant à l'évaluation formative et à l'évaluation sommative. Le contenu du plan de cours prescrit par la politique comprend tous les éléments prévus par le Règlement sur le régime des études collégiales (RREC).

Il est de la responsabilité du professeur d'informer les étudiants des objectifs du cours faisant l'objet d'évaluation. La politique contient aussi certaines dispositions visant à s'assurer que l'évaluation sommative atteste l'atteinte des objectifs et standards. Ainsi, la PIEA prévoit la possibilité d'un double barème pour réussir le cours, ainsi que la possibilité d'identifier des objectifs si importants qu'ils entraînent à eux seuls l'échec au cours. Cependant, la Commission constate que la PIEA ne prévoit pas d'évaluation finale de cours du type synthèse pour tous les cours et ne contient pas de disposition visant à assurer que l'épreuve finale a un poids suffisant dans la pondération. Par conséquent,

*la Commission recommande au Collège Dawson de s'assurer que dans tous les cours il y a une évaluation finale du type synthèse et que cette évaluation a un poids suffisant pour être déterminante dans la réussite d'un cours.*

---

1. COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *L'évaluation des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages. Cadre de référence*, mai 2012, 15 p.

En ce qui concerne les composantes de la notation, les seuils de réussite sont établis en fonction des standards ministériels. La politique prévoit aussi d'autres dispositions relatives à la composante de la notation, comme l'évaluation de la qualité de la langue, la présence aux cours, les retards dans la remise des travaux, les retards ou les absences aux examens, ainsi que le plagiat et la tricherie. La politique décrit clairement les mécanismes de révision de notes.

### **Modalités d'application de l'épreuve synthèse de programme**

La politique du Collège respecte les dispositions du RREC en imposant une épreuve synthèse de programme (ESP) attestant l'intégration des apprentissages de l'ensemble du programme. La PIEA présente la définition de l'épreuve synthèse de programme et en précise sa fonction et les formes qu'elle peut prendre. Elle encadre les mécanismes d'élaboration et d'approbation de l'ESP en précisant notamment les responsabilités inhérentes et renvoie à une directive pour sa préparation et son approbation. Elle prévoit aussi les conditions d'admissibilité à l'ESP. Le Collège prévoit des modalités de reprise en cas d'échec.

### **Modalités d'application de la dispense, de l'équivalence et de la substitution de cours**

La Commission note que les modalités d'application de la dispense, de l'équivalence et de la substitution de cours sont présentées de façon claire, en conformité aux articles pertinents du RREC.

### **Procédure de sanction des études**

Les modalités en lien avec la sanction des études sont claires et pertinentes. La politique précise entre autres les modalités de vérification des règles en lien avec l'obtention du diplôme d'études secondaires ou la reconnaissance d'une formation jugée équivalente ou suffisante, l'établissement de la liste des activités d'apprentissage prévues au programme de l'étudiant, l'octroi des unités qui se rattachent au programme, incluant l'octroi d'équivalences, de substitutions ou de dispenses de cours, ainsi que la réussite des épreuves obligatoires.

## **Partage des responsabilités**

La politique inclut une section sur le partage des responsabilités de la mise en œuvre des moyens retenus pour atteindre les objectifs. Les responsabilités en lien avec l'application des règles d'évaluation des apprentissages, l'élaboration et l'approbation des plans de cours et des épreuves synthèses de programme, les modalités d'application de la dispense, de l'équivalence et de la substitution, la procédure de sanction des études ainsi que les modalités de l'évaluation de l'application de la politique sont attribuées. Le partage des responsabilités comme il est décrit dans la politique est clair, pertinent et équilibré.

## **Modalités et critères d'autoévaluation de l'application et de révision de la politique**

Une section de la politique est consacrée au processus de révision de la PIEA et aux modalités d'autoévaluation de son application. La politique précise ainsi les critères jugés pertinents, l'instance responsable et la participation éventuelle d'autres intervenants pour l'autoévaluation de son application. De plus, les étapes de réalisation et la fréquence des autoévaluations sont définies dans la politique.

### 3. Conclusion

Au terme de son évaluation, la Commission juge **partiellement satisfaisante** la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages du Collège Dawson. Afin d'assurer l'efficacité potentielle de l'application de la politique, la Commission recommande au Collège de s'assurer que dans tous les cours il y a une évaluation finale du type synthèse et que cette évaluation a un poids suffisant pour être déterminante dans la réussite d'un cours.

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial,

Céline Durand, présidente

Recherche et analyse : Alla Mitriashkina, agente de recherche